

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике  
и информатике в период детства

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В «УГОЛКЕ ПРИРОДЕ»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:  
Аккузина Мария Геннадьевна,  
обучающийся 51Z группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Людмила Владимировна Моисеева,  
доктор педагогических наук,  
профессор

---

подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ ДЕТСКОГО САДА .....	5
1.1. Теоретическое обоснование проектирования экологической деятельности детей дошкольного возраста в уголке природы.....	5
1.2. Особенности развития детей дошкольного возраста .....	10
1.3. Проект экологической деятельности детей дошкольного возраста в уголке природы.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ.....	28
2.1. Уровень сформированности об экологической деятельности в уголке природы у детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе исследования .....	28
2.2. Внедрение проекта экологической деятельности детей дошкольного возраста в уголке природы .....	35
2.3. Анализ сформированности у детей старшего дошкольного возраста на заключительном этапе исследования. ....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	71

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** определяется тем, что сегодня перед различными образовательными учреждениями как никогда остро стоит задача формирования интереса и развития внимания к различным явлениям природы, так как окружающая природа оказывает воздействие на эмоциональную и интеллектуальную сферу детей не только своеобразием и красотой явлений, но и изменчивостью природных объектов и закономерной сменой явлений.

Экологическое образование предполагает, прежде всего, осознание человеком себя, как части природы, неразрывную связь с ней. Особое место в достижении данной цели занимает дошкольное детство. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру, его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру природы – все это является основополагающими факторами успешного экологического образования в ДОУ.

Решая задачи экологического образования в дошкольном возрасте, в первую очередь необходимо сформировать систему знаний о природе, о сезонных изменениях в природе, научить детей понимать и устанавливать существенные связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями.

И мы считаем, что именно этому способствует создание в группе детского сада уголка природы.

Работы в области экологического образования дошкольников:

Н.Ф. Виноградова, В.М. Ворошилова, Е.В. Гончарова, Н.Н. Кондратьева, Л.В. Моисеева, С.Н. Николаева, О.Н. Понамарева, Н.А. Рыжова, П.Т. Саморукова и другие рассматривают природу как идеальное средство образования.

**Проблема:** Совокупность, каких средств будет способствовать организовать процесс развития экологического образования у детей дошкольного возраста в уголке природы.

**Цель исследования:** Определить и теоретически обосновать, влияние экологической деятельности в уголке природы на экологическое образование детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** Процесс экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** Проектирование экологической деятельности детей старшего дошкольного возраста в уголках природы.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать литературу по проблеме проектирование экологической деятельности детей старшего дошкольного возраста в уголках природы;
2. Изучить образовательную работу в уголке природы старшей группы;
3. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность создания уголка природы на экологическое образование детей старшего дошкольного возраста;
4. Проанализировать экологическую деятельность результатов у детей старшего дошкольного возраста на заключительном этапе.

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов: теоретический анализ (анализ литературных источников), педагогический эксперимент, метод количественной и качественной обработки данных. Исследование проводилось на базе МАДОУ № 4 «Солнышко» город Арамил, в исследовании участвовало 10 детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ ДЕТСКОГО САДА**

## **1.1. Теоретическое обоснование проектирования экологической деятельности детей дошкольного возраста в уголке природы**

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности.

Достижением первых семи лет является периодом становление самосознания: ребенок учится выделять себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу родных, близких и знакомых людей, он осознанно может ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основные взаимодействия с миром природы, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как одну из важных ценностей для всех людей.

Большинство философов и педагоги прошлого придавали большое значение природе как одному из главных средств воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Одна из основных концепций советских времен была ознакомления детей дошкольного периода с природой эта идея получила дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях и в методических работах (О. Иогансон, А.А. Быстров, Р.М. Басс, А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, Е.И. Волкова, Е. Геннингс и др.). Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были

методические пособия М.В. Лучич, М.М. Марковской, рекомендации З.Д. Сизенко; не одно поколение педагогов дошкольных учились по учебнику С. А. Веретенниковой. Большую значимость сыграли работы ведущих педагогов и методистов, в центре внимания которых было формирование наблюдения как основного достоверных метода ознакомления с окружающим, накопления, уточнения и расширения сведений о природе: З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, А.М. Низова, Л.И. Пушнина, М.В. Лучич, А.Ф. Мазурина и другие.

Большое значение в научных кругах было обосновании методики ознакомления с природой здесь сыграли важную роль исследования, которые начали проводиться в 1950-е годы на кафедрах дошкольной педагогики пединститутов. Одно из первых - исследование Э.И. Залкинд, было посвященное ознакомлению детей дошкольников с птицами, это дало понять, как важно правильно организовать чувственное восприятие объектов природы: продуманное руководство наблюдениями дает детям много впечатлений и чувств, которые преобразуются в конкретные и обобщенные представления, способствуют его успешному речевому развитию.

В первую половину 1970-х годов начали осуществляться педагогические исследования, которые в будущем вошли в основное ядро теоретико-экспериментального обоснования методики экологического воспитания дошкольников. Это было связано с новыми идеями, инициированными Академией педагогических наук. Такими детскими психологами как В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и другие которая провозглашалась необходимость: во-первых, усложнения содержания обучения - привнесения в него большое количество теоретических знаний, отражающих закономерности окружающей действительности; во-вторых, это сбор, обработка и хранение полученных знаний, усвоение которых обеспечивало бы эффективное умственное развитие каждого отдельного возрастного периода у ребенка.

Реализацией этой идеи в сфере дошкольного воспитания, которая должна была обеспечить хорошую подготовку детей к школе, занимались

А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, М.Ю. Кистяковская, Ф.А. Сохин под их руководством в 1960 году был создан НИИ дошкольного воспитания АПН. Психологи обосновали положение о том, что дети дошкольного периода могут хорошо усвоить систему полученных взаимосвязанных знаний, отражающую закономерности той или другой области действительности, если эта совокупность полученных знаний будет доступно для наглядно-образного мышления, преобладающему в этом возрасте.

В этот период в дошкольной педагогике начались исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой природой, занимались И.А. Хайдурова, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева и другие, а с неживой И.С. Фрейдкин и другие. Одной из главных задач в исследованиях, посвященных живой природе, в качестве ведущей была взята закономерность, которой подчиняется жизнь любого организма, а именно связанность существования растений и животных от окружающей действительности. Эти работы были началом экологического подхода в ознакомлении детей с миром природы.

Последнее десятилетие XX века можно назвать временем обновлением и развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: углубления экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысление человечеством. Как за границей, так и в Российской Федерации в данный промежуток совершалось формирование новейшего образовательного пространства - системы непрерывного экологического образования: ведутся конференции, съезды, семинары, формируются проекты, технологические процессы, учебные и методические пособия для различных категорий детей. В нашей стране формировалась единая и общая Концепция непрерывного экологического образования, первоначальным звеном которой является сфера дошкольного обучения ребенка.

Именно на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о взаимосвязи с природой, он накапливает

представления о разных формах жизни, а значит у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры, где большую роль играет взаимоотношения человека и природы. Одним из главных условий при котором это происходит является: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами знают и овладевают экологической культурой: воспринимают общие для всех людей проблемы, они не равнодушные и беспокоятся по этому поводу, показывают маленькому человеку великолепный и интересный мир природы, помогают наладить связь с ней.

В связи с этим в 90-е годы в России было создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников.

Программа А. Вересова «Мы земляне» имеет своей целью развитие в детях элементов экологического сознания, она демонстрирует всеобщую взаимосвязь природы, человека и его деятельности.

Программа Е. Рылеевой «Открой себя» создана на основе авторской концепции, предполагающей индивидуализацию личностного развития ребенка. Программа предусматривает развитие у детей естественнонаучных представлений и экологической культуры, начальные формы экологического сознания формируются через цикл занятий «Мир нерукотворный».

Н.А. Авдеевой и Г.Б. Степановой создана программа экологического образования и воспитания старших дошкольников «Жизнь вокруг нас», в центре которой личностное развитие ребенка. Дети получают информацию экологического содержания, на эмоционально-положительной основе у них развивается бережное и ответственное отношение к живой природе.

Программа «Паутинка» Ж.Л. Васякиной-Новиковой развивает в детях планетарное мышление: разумное отношение к миру и к себе как к жителю Земли. У детей формируется представление о мире по четырем параметрам: «где я живу» - окружающая среда, «как я живу» - поведение и ответственность, «с кем я живу» - соседи по планете, взаимосвязь с ними, «когда я живу» -



взаимодействие во времени. Экологические представления о ценности природы и ее единстве с человеком, о жизненно необходимых проявлениях человека, растений и животных помогают развить в детях сопереживание, сочувствие, которые потом трансформируются в содействие.

Творческий поиск педагогов и психологов в целом ряде программ направлен на развитие в детях эстетического отношения к природе и окружающему миру.

Программа В.И. Ашикова и С.Г. Ашиковой «Семицветик» нацелена на культурно-экологическое образование дошкольников, развитие в них начал духовности, богатой, творческой саморазвивающейся личности. Авторы считают от того, как дети научатся мыслить и чувствовать окружающий мир природы, как воспримет ценности мировой культуры, зависит то, как они будет действовать, какие поступки совершать. Программа дает возможность совместную творческую деятельность детей и взрослых в детских садах, детских студиях или в семье. В процессе обучения дошкольники приобретают широкий кругозор, нравственное начало отношении к окружающему миру. Основой программы является восприятие красоты в природе, в созданных человеком творениях и самом человеке его внутреннем мире и созидательных проступках. В программе имеются две базовые темы «Природа» и «Человек». Тема природы включает не только четыре ее царства на Земле (минералы, растения, животные и человек), но и выходит за пределы планеты - в ближнее и дальнее космическое пространство. Вторая тема рассматривает человека-созидателя народных и национальных героев, подвижников мировой культуры, вошедших в летописи и оставивших добрый след на Земле.

Программа Т.А. Копцевой «Природа и художник» сочетает в себе формирование у детей 4-6 лет представлений о природе как живом организме и развитие их творческой деятельности. Средствами изобразительного искусства автор решает задачи экологического и эстетического воспитания детей, приобщает их к мировой художественной культуре. Блоки программы – 1. «Мир-человека» 2. «Мир искусства» - посредством системы творческих

заданий развивают у дошкольников эмоционально-ценностное отношение к миру, а также их собственные творческие навыки и умения.

К этой же группе можно отнести программу Н.А. Рюкбейль «Чувство природы», предназначенную для воспитания дошкольников 4-6 лет в учреждениях дополнительного образования. Цель программы развивать через эмоциональную сферу познавательный интерес к природе и желание общаться с ней. Дети обучаются три года, и на каждом этапе решаются новые задачи их воспитания, образования и развития. Общим итогом становится устойчивый интерес к природе, желание общаться с ней и творческое самовыражение детей в различных видах художественной деятельности.

Из этого мы видим, что большинство экологических программ для детей демонстрирует большую творческую активность не только педагогов, но и всех специалистов - понимание экологических проблем планеты, необходимости их решения, ценности природы и жизни на Земле во всех ее проявлениях, необходимости изменения стратегии и тактику поведения человечества на планете, способов его взаимодействия с природой. А для этого нужно интенсивное экологическое образование всех людей на нашей планете и лучше начинать с дошкольного детства раннего развитие.

## **1.2. Особенности развития детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст – это период первоначального фактического складывания личности, период развития личностных механизмов.

Младший дошкольный возраст (3-4 лет).

В конце раннего возраста ребёнок психологически отделяется от близких взрослых, с которыми до этого была неразрывно связан. Из мира, узкого пространства, дети переходят в большой мир взрослых людей, обретая относительную независимость и индивидуальность. Ребенок стремится вести себя как «взрослый», ему интересно участвовать в жизни взрослых. Это приводит к тому, что ребенок по-другому начинает видеть, принимать и

понимать взрослого. Взрослый для него начинает выступать не только как конкретное лицо, но и в новом качестве – как носитель общественных функций в системе общественных отношений [2, с.89].

Взрослый сейчас для него не только и не столько посредник или партнер в предметной деятельности маленького человека, сколько источник новых, интересных и не известных для него знаний о мире, он является носителем новой информации о нормах и ценностях общественной жизни, модель межличностных отношений. Социальная ситуация развития в период дошкольного возраста - «ребенок – общественный взрослый».

Вследствие связи с другими людьми и увеличению моторной деятельности, ребенок дошкольного возраста раскрывает и открывает для себя новые возможности овладения теми или иными знаниями и умениями.

Из данного мы видим, то что груз познания приходит к нему не бездейственным путем, а в форме активного и инициативного восприятия. Прежде никак не популярные эмоции содействуют формированию познавательных возможностей. Понимание настоящего общества не только вызывает положительные чувства у ребенка, но и развивает огромные интересы ко всему вокруг себя.

В младший дошкольный период стремительно развивается правое полушарие мозга, за счет этого у него усложняется детское восприятие (визуальное, слуховое, чувственное), формирующее целостную картину мира. В данном случае немаловажно, чтобы близкие люди ребенку более уделяли должного внимания созданию условий для получения ребенком полноценной сенсорной информации из окружающего мира посредством различных модальностей (холодный-жаркий, гладкий - шершавый, мелкий-большой).

Помимо данного формируются зоны ведущего головного мозга, ответственные за крупную и мелкую моторику малыша. В физиологическом формировании ребенка начинает присутствовать умение бегать и прыгать, учиться ходить по узкому мостику, осваивает пальчиковую гимнастику - все это без исключения помогает ему усовершенствовать управление

разнообразными движениями, что способствует речевому развитию и умению регулировать тонкие внутренние состояния (например, эмоции, чувства).

Психологические особенности малыша дошкольного возраста 3-4 лет включают в себя и переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Дети все еще сравнивают и анализируют при помощи действий с предметами, однако уже начинают решать не которые задачи, опираясь на зрительное восприятие сложившегося положения [1, с.33].

У ребенка на данном возрастном этапе преобладает и доминирует фантазия, то есть младшие дошкольники могут лишь воссоздать образы, почерпнутые из рассказов и сказок старших. Главная роль в формирование воображения ребенка играет опыт в познание младшего дошкольника, круг интересов и начинаются расширяться его горизонты любознательности.

В младшем дошкольном возрасте у малышей начинается развиваться начало эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Пятый год жизни является началом периодом интенсивного роста и развития всего организма ребёнка. Происходят усовершенствование качественных изменения в развитии основных движений детей. Эмоциональная активность двигательного аппарата у ребенка становится не только средством активности физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которая помогает ему снять высокую возбудимость.

У ребенка появляется и улучшаются способности составление своих планов, они формируют и воплощают определённый свои идеи, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Одно из специальных и особых значений приобретает общая сюжетно-ролевая игра или совместная у детей

забава. Основное существенное значение имеют дидактические и подвижные игры. На основании этих игр у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, они учатся повиноваться законам игры, создаются способности действовать вместе, совершенствуются и закрепляются основные движения.

Наряду с игровой деятельностью у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно это заметно в изобразительной и конструирование. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя передача своих идей и замыслов остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Понимание делается наиболее расчленённым. Дошкольники овладевают мастерством исследованием объекты, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Одним из значимого психического новообразования ребенка среднего дошкольного возраста является умение оперировать представлениями о предметах и объектах в уме, обобщённых свойствах данных связей, взаимоотношений между предметами и событиями.

На пятом году жизни дети начинают очень активно и эмоционально пользоваться связной речью, может пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать о том, что изображено на картине, о своей игрушке, о некоторых событиях из своей личной жизни они активно вступают в диалог со взрослыми.

Чтобы способствовать развитию ребенка в возрасте 4-5 лет, важно учитывать следующие факты: на первом месте у него в этом периоде уже располагаются основы созидательного отношения к предметному миру. Для этой цели можно применить те скромные поделки, которые дети создают своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо.

Если взрослый систематически будет указывать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого обеспечить прекрасную атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовольствие, которое при

этом станет испытывать его ребенок, он будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи. На втором месте, в этом этапе могут возникнуть и подлинные познавательные отношения к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания узнавать и получать новое. Для дальнейшего процесса познавательного интереса важно не только давать дошкольникам новые знания в интересной и увлекательной форме, а дать понять, что взрослые предельно уважительно относятся к их собственным умственным поискам и их результатам [5, с.56].

Дети пятого года жизни начинают хорошо размышлять, не опираясь на непосредственный опыт, у них возникает область вербальных познаний. Руководствуясь подобными знаниями, в данный период ребенок среднего дошкольного возраста может пребывать к неверному заключению, получать логически несовершенные результаты из которого может сделать не верные выводы. Любое проявление неуважения со стороны взрослого к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере познаний и лишить их веры к самому к себе. Поэтому самым главным требованием к личным отношениям взрослых со своим ребёнком и в их взаимоотношениях друг с другом является уважительное и серьезное отношение ко всем, даже к неверным, соображениям детей. Это не означает, что мы взрослые люди должны всячески одобрять любые даже ошибочные соображения и мысли своего чада. Взрослый не должен ставить перед собой задачу где будет оценивать ребёнка, а он должен обсуждать с ним его соображения и помогать прийти к правильному решению. Общение взрослого и ребенка должно быть на равных условиях, а не свысока.

В результате чего следует, что новыми в отношении детей к другим людям необходимы стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику получения новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой стороны это должно быть заинтересованное и уважительное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников. Взаимоотношение ребенка со

своими ровесниками в этом периоде носит еще не очень дифференцированный характер.

Все без исключения ребята в основном делятся на «хороших» и «плохих», и этот уровень оценки зависят от старшего который в это время располагается вблизи него. Таким образом, огромное количество детей этого дошкольного возраста жизни считают ровесников не самыми лучшими потому, что педагог или взрослый, который занимается его воспитанием делает им замечания за то, что они плохо засыпают, медленно едят, и многое другое не наилучшим способом.

Главное помнить, что репутация ребенка в группе, и непосредственное отношение к нему ровесников и его душевное самочувствие, а главное настроение могут без всякого умысла со стороны старшего непоправимо пострадать. Для этой цели достаточно частого выражения недовольства старшего по поводу таких форм поведения, которые, хотя и создают организационные трудности, морально нейтральны, не зависят от детей и зачастую обусловлены его физиологическими особенностями.

Дети этого возраста стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их, накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребята задумали сделать сами. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Это указывает на то, что ребенок начинает отделять себя от принятой роли. В ходе игры роли могут часто меняться, игровые действия в большинстве случаев начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение реальных и игровых взаимодействий детей в игровом сюжете.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

У детей старших дошкольного возраста необходимость осваивать развитие настолько, что начинается проявление интересов к приобретению новых знаний в процессе обучения. Еще совсем немного - и эта потребность

они будут получать в школе. Основные социальные потребности дошкольников отличаются тем, что каждый из них в конце концов обретают самостоятельно.

В старшем дошкольном периоде у детей формируются представления: об отдельных измерениях величины: ширине, высоте, длине.

О пространственных отношениях между предметами. Они начинают обозначать, как предметы располагаются относительно друг друга (перед, за, снизу, сверху, слева, справа, между, и т. п.). Развитие данных способностей тесно связано с развитием речи, а также с обучением детишек лепке, конструированию, рисованию, то есть продуктивными видам деятельности.

Кроме коммуникативной сферы их жизни развивается планирующая функция речи, т. е. дети учатся логически и последовательно выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, это очень сильно помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

К пяти-шести годам дети начинают планировать предстоящие действия и выражать это в своей свободной речи. Ребенок часто говорит, ни к кому не обращаясь. Эту монологическую речь Ж. Пиаже назвал «эгоцентрической речью». Это речь для себя. У детей в дошкольном возрасте на этом этапе жизни проявление эгоцентрической речи составляет около половины всех высказываний.

По мнению Л.С. Выготского, эгоцентрическая речь интериоризируется во внутреннюю речь и уже в этой форме сохраняет свою планирующую функцию. На протяжении дошкольного детства монологическая речь сосуществует с диалогической. Каждая из форм потребляется в соответствующих условиях общения [4, с.59].

Находящийся рядом взрослый учит приобретать значения в системе, выявляя общие связи и закономерности явлений; обучает обобщенным формам рассуждений. Рассуждение начинается с возникновения проблемы и с



умение постановки вопросов. Значимая доля задач у детей отражает его отражают его интересы и особенное восприятия мира вокруг себя.

Отношение педагога или другого взрослого к детским вопросам и определяет в большинстве его дальнейшего развитие мышления. Отвечая на них, необходимо предоставить самому ребёнку возможность найти правильный ответ, может быть, с помощью взрослого или сверстников который может быть более компетентный в данном вопросе. Главное, научить ребенка думать, рассуждать, находить ответ. Взрослый должен помогать развить у ребенка самостоятельность мышления, любознательность [14, с.221].

В дошкольный период в возрасте пяти-шести лет у большинства детей действия восприятия становятся очень достаточно организованными и становятся эффективными, они имеют все шансы предоставить ребятам относительное понимание о объектах. У большинства детей старшего дошкольного возраста появляется стремление более планомерно обследовать и описывать предмет. Разглядывая и исследовав предмет заинтересовавшегося ребенка, они крутят его в своих руках, ощупывают, рассматривают, анализируют и обращают внимание на наиболее заметные особенности.

Психологические характерные черты ребенка старшего дошкольного возраста различаются и переменами в структуре эмоциональных процессов. Все без исключения у детей чувства становятся глубже и несколько сложнее. С расширением круга эмоций изменяется и содержание аффектов. Важно в этом возрасте, что бы маленький человек научился сочувствию, но и начинал осознавать и понимать, что такое сопереживать другому.

В основу индивидуальных механизмов, какие создаются у ребенка данного возраста, является соподчинение мотивов. У большинства детей дошкольников который имеют возраст от пяти до шести лет мотивы могут иметь различную ценность и силу. Возникают и нововведение: мотивы результатов преуспевания и мотивы, связанные с нормами морали, у них

начинается проявляться самоутверждение. Данный промежуток отличается созданием индивидуальной мотивационной системы крохи.

К завершению дошкольного возраста формируется понимание и самосознание. Данное совершается вследствие формирования у него умственных способностей и личности самого ребенка. Самосознание – одно из основного и главного новообразования дошкольника. Сперва дошкольник обучается производить оценку другим, уже после чего предоставляет оценку собственным действиям, нравственным качествам и способностям.

В данный период взросления ребенка происходит половая идентификация: ребёнок осознает, что он мальчик или девочка. В базе данного изменяется и образ действия детей.

Наступает понимание периода времени и себя во времени. К завершению дошкольного периода ребенок может самостоятельно без помощи взрослого вспомнить моменты из прошлого и рассказать о себе в перспективе.

Большую роль в формировании самосознания ребенка играет его самооценка. Самопознание становится у ребенка главным образом на отношении к нему родителей и близких к нему людей, с которыми он себя идентифицирует и на которых ориентируется. Важно, чтобы они все вместе поддерживали детскую активность, иначе у их чада может сложиться неадекватная самооценка, искаженный образ. Ребёнок, имеющий высокую самооценку, способен ставить перед собой возвышенные цели, которых чаще всего добивается [8, с.43].

В понятие познавательной деятельности автор М.И. Лисина включила различные способы исследовательских и ознакомительных действий, а ещё эмоциональные проявления, которые сопровождают познавательную деятельность детей. Взрослый должен поощрять и поддерживать каждую инициативу ребёнка и способствовать эмоциональному вовлечению в исследование окружающего его мира.

Наличие плодотворного и благоприятного взаимоотношений с одним или несколькими взрослыми повышает потребность и любопытность ребёнка

к окружающей действительности, увеличивает разнообразие приёмов его обследования и активность ребёнка в обнаружении проблемных пунктов в ситуации и настойчивость в решении задач [6, с.37].

Из чего следует что, все психологические особенности ребенка взаимосвязаны и развиваются в деятельности, для которой они необходимы, под руководством взрослого наставника. В совместной деятельности взрослый руководит активностью ребенка. Направляет, предоставляет ему самостоятельность, осуществляет контроль развития. Опираясь на уровень развития ребенка, взрослый ставит перед ним новые, более сложные задачи, которые и решает в совместных действиях с ребёнком.

### **1.3. Проект экологической деятельности детей дошкольного возраста в уголке природы**

Метод проектов – один из методов в обучении детей, стимулирующий интерес детей к проблеме. В методологическом аспекте метода проектов важен деятельностный подход; потребность в самоактуализации, самореализации личности. Например, если у ребенка есть задатки, а деятельности нет, то задатки не проявляются. Обучение – это тоже деятельность. Потребность в самоактуализации – это реализация потенциала, заложенного природой. Проектная деятельность («проектирование» – прорыв) развивает критическое мышление ребенка.

Как сказал Н.А. Умов, «всякое знание остается мертвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащегося нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению». Метод проектов должен быть составной частью деятельности педагогов, работающих в условиях реализации ФГОС.

П.Г. Саморукова считает, что природа с ее необычайным разнообразием явлений, растений и животных производит на воспитанников дошкольного учреждения яркое и эмоциональное впечатление. Непосредственное общение

с природой дает всем детям дошкольного возраста очень красочные представления, чем картинки, рассказы взрослых или другие источники получения информации. Для стабильного общения детей в дошкольных учреждениях с животными и растениями создаются уголки природы. Благополучно расположенный и на должном уровне оборудованный уголок природы может украсить любой группу детского сада, и приносить удовольствие всем малышам в группе, он даёт возможность ухаживать за растениями и животными в течение всего года, проводить интересные наблюдения и это одно из условий полноценного развития ребенка [7, с.51].

В уголке природы дошкольники сосредоточивают свое пристальное внимание на маленьком количестве объектов, что обеспечивает более тщательное их познание. Все дети в группе имеют возможность долго рассматривать обитателей уголка природы, они имеют большую возможность наблюдать за ними; постепенно у них развивается такое качество как наблюдательность, вырабатываются прочные осознанные знания о животных (повадки, внешний вид, условия существования и т. д.), трудовые умения и навыки. На основе полученных навыков и знаний, которые приобретают ребята детского сада, формируются их бережное отношение ко всему живому, они проявляют интерес к природе, у них появляется чувство ответственности.

Каждая возрастная группа имеет свой уголок природы, но хорошо если есть и общий уголок. Это одно из главных условий для смены и пополнения объектов в групповых уголках природы, что очень важно для полноценного развития ребенка. Главная задача педагога – это хорошо продумать подбор объектов и соответственное их размещение.

Всех обитателей уголка природы в детском саду делят на постоянных и временных. Такие как постоянные обитатели уголка живут там круглый год (рыбы, птицы, комнатные растения). К временным обитателям уголка природы можно отнести лишь тех, которые находятся там лишь определенный отрезок времени (животные и растения своего края, жизнедеятельность которых особенно ярко и интересно проявляется в те или иные отрезка

временного года: весенние первоцветы, яркие декоративные растения цветника, обильно цветущие осенью, насекомые). Перечень временных обитателей уголка природы дается в темах, которые раскрывают содержание планов.

Размещая обитателей в уголке природы, необходимо учитывать их биологические потребности и особенности. Так, одни комнатные растения (кактус, герань и другие света любимые растения) нуждаются в значительном количестве солнечного света - их нужно обязательно поставить на самое светлое место; другие (бегония, узамбарская фиалка) плохо переносят прямые солнечные лучи – их лучше разместить в помещении где есть затененные места. Биология лягушки и ящерицы тоже отличается друг от друга поэтому им нужны разные условия для обитания, например, террариум с лягушкой лучше разместить в прохладное и затененное место, а вот террариум с ящерицей следует поставить на хорошо обогреваемое солнышком место чтобы она чувствовала себя комфортно.

Одно из главных условий размещения животных и растений в группе и эстетическая сторона: уголок природы должен украшать интерьер и радовать глаз. При этом следует не забывать основное пребывание к уголку природы где объекты размещаются таким образом, чтобы все участники педагогического процесса могли свободно подходить, трудиться и наблюдать в уголке природы.

Постоянными обитателями уголка природы в детском саду являются комнатные растения. Происхождение комнатных растений разнообразно. В зависимости от места произрастания в природе комнатные растения требуют различного ухода (разной степени освещенности, почвы, поливки, и т. д.). Интересны комнатные растения и тем, что каждый вид имеет свои периоды и сроки активной вегетации. Все это делает их ценным дидактическим материалом, а значит, и одним из обязательных объектов уголка природы [9, с.83].

Растения дают богатую пищу для сравнений, наблюдений и размышлений, требуют постоянного труда, который в большинстве случаев несложен и вполне доступен воспитанникам детского сада.

При подборе обитателей уголка природы для младших групп детского сада следует учесть особенности восприятия детьми предметов (ребёнок в основном обращает внимание на самые красивые и яркие из них). У ребёнка формируется способность узнавать предмет, называть и различать его отдельные части.

Воспитанники младшей группы должны научиться узнавать и называть 2-3 растения, их части (лист, цветок, стебель).

Дети этого возраста привлекаются к уходу за растениями: они учатся поливать водой, приготовленной взрослым, обтирают влажной тряпкой крупные - «кожистые» листья растений. В уголке природы младших групп помещают те растения, которые могут вызвать на долго интерес ребенка, эти растения имеют ярко выраженные основные части (листья, стебель) и красиво, долго и обильно цветущие. Это могут быть обыкновенная фуксия, герань. Они также имеют четко выраженные листья и стебель. Аукуба, китайский розан, камелия имеют достаточно крепкие и крупные листья, на них можно учить детишек первым несложным приемам поддержания растений в чистоте. Этим же приемам можно обучить детей, имея в уголке молодые фикус, аралию.

Для детей среднего дошкольного возраста важно формировать навыки видеть разнообразные качества и свойства предметов и их частей: разнообразие цвета, величины, формы, характера поверхности. Воспитанники начинают овладевать более сложными приемами сравнения, они начинают устанавливать сходства и различия предметов, стараются обобщать предметы по тем или иным признакам.

В этом возрасте усложняются знания о растениях, ребенок начинает четче различать особенности растений, знакомятся с основными условиями, необходимыми для их жизни. В группе увеличивается количество растений, которые они называют и узнают. В процессе ухода (вместе с педагогом) все

дети приобретают несложные навыки. При усложнении и расширении программных задач в средней группе надо пополнить уголок природы новыми растениями [7, с.65].

Важно, подобрать комнатные растения, которые имеют различные формы листьев и разную величину (это наиболее варьирующаяся часть комнатных растений). Дети на этом этапе своего взросления начинают овладевать новыми для них приемами поддержания растений в чистоте: они учатся обливать из мелкосетчатой лейки или опрыскивать растения, у которые имеют мелкие листья из пульверизатора, обтирают щеткой или влажной кисточкой листья, которые имеют зазубрины, сухой кисточкой - опушенные листья и т. д. При этом педагог в группе помогает детям определять способа ухода за растением от характера листьев: их количества, величины, хрупкости, поверхности.

Кроме растений для уголка природы младших групп, в средней группе помещают еще агаву или алоэ, аспарагус, душистую герань (с узорчатыми опушенными листьями), бегонию-рекс. Одновременно в уголке природы может находиться сразу от 6 до 8 видов растений. Следует указать, что в средней группе хорошо иметь разные виды растений одного семейства (например, душистую и зональную герань, несколько видов бегоний и так далее). Когда все это есть, то можно научить ребенка находить самому сходства и различия в растении.

В старшей группе мы продолжаем формировать умения наблюдать за предметами, обобщать их, учимся сравнивать и классифицировать их по различным признакам. Основным фактором изучения и наблюдения у детей становится развитие и рост растений, изменения их по сезонам. Знания у ребят старшей группы получают существенные дополнения. Дети узнают о том, что растению необходимо для своего роста влага, тепло, почвенное питание, он нуждается в свете. Если чего-то не хватает, то это может привести к гибели растения.

Всем детям очень важно объяснить, что разные растения должны содержаться в разных условиях: одни хорошо растут в тени, другие - при ярком освещении; одни нуждаются в частом поливе, другие надо поливать редко. Педагог должен донести эту информацию на понятном языке ребенка.

Дети этого возраста продолжают знакомиться со многими растениями, с особенностями их внешнего строения, с разнообразием стеблей, цветков, листьев [11, с.93].

Закрепляется умение определять способ ухода за растением в зависимости от характера стебля и листьев дети стараются поддерживать растения в чистоте. В содержание полученных знаний о растениях дополняются представления о некоторых способах вегетативного размножения комнатных растений такими как размножение стеблевыми черенками.

Все эти задачи требуют внесения дополнительно целого ряда растений (при этом часть ранее живущих убирается: переносится в общий уголок или передается в другую группу младшего возраста в данном учреждении).

В группе появляются новые растения с разнообразными стеблями (стелющиеся, вьющиеся), которые имеют клубнелуковицы, луковицы. Это могут быть 2-3 вида традесканций, вьющийся плющ, комнатный виноград, а также хорошо иметь в группе 1-2 вида кактусов, примула, цикламен, кливия, амариллис. Все эти растения имеют разнообразные по характеру и форме стебли, цветы, листья; у них разные потребности в степени освещенности и поливе.

Основу многих и основных задач с ознакомление с природой у детей старшего возраста в дошкольный период - это формирование у них элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы. Например, зависимость жизни растения от наличия комплекса условий: тепла, света, влаги; зависимость его внешнего вида и строения от условий среды обитания.



Дети в детский сад знакомятся с постоянно повторяющимися закономерными изменениями, которые происходят в жизни растений в разные сезоны, с основными этапами их развития и роста. Закрепляется знакомство с вегетативным размножением растений. Становятся более затруднённые способы ухода за растением и сам характер организации труда. С этого периода вводятся дежурства по уголку природы в группе. Дети учатся определять, какой способ ухода нужен растению, а также какие условия ему необходимы.

Дети могут различать основные признаки предметов, индивидуальные и общие, их вариативность. В соответствии с поставленными задачами в организации уголка природы подготовительной к школе группы важно обратить внимание на разнообразие растений не только по их внешнему строению, но и по их потребностям в определенных условиях среды. Одна из конкретных связей, которые должны усвоить все дети дошкольного возраста, - это зависимость полива (по частоте и количеству воды) от того, где растёт растение в природе или нет, и от времени года [18, с.44].

Для усвоения этой связи в уголок природы для старших групп детского сада следует поместить растения, которые очень сильно различаются по своим потребностям во влаге: кактус, требующий небольшого и редкого полива, папирус, который 10 месяцев в году растёт в очень влажной почве, традесканция и примула с большой потребностью во влаге и узамбарская фиалка, поливать которую следует весьма умеренно. В умеренном поливе зимой нуждаются многие субтропические растения, находящиеся на родине в это время года в относительном покое (фуксия, герань, и т. д.).

О связи развития и роста растений, которые содержатся в детском саду, с условиями их существования в природе свидетельствуют и другие растения, особенно из семейства амариллисовых и лилейных. Начало зимы для этих растений - период покоя, когда, полив их почти прекращается.

Растения участка - это временные обитатели уголка природы. Начиная с осени у детей появляются возможность разместить у себя в группах растения

из ближайшего окружения: букеты яркоокрашенных листьев кустарников и деревьев, поздноцветущих декоративных растений (георгина, кустарниковая хризантема, астра, и т. д.). большой интерес у детей вызывает выкопанные и пересаженные в горшки, календула, бархатцы и другие цветущие растения. В уголок природы могут быть помещены фрукты, плоды, овощи.

С наступлением осени цветут многие растения, некоторые зацветают вторично. Созданные небольшие букетики из этих цветов напоминают детишкам об их летних прогулках. Осень время для работы на участке в детском саду где педагог вместе с детьми пересаживает в ящики корневища ландыша, мать-и-мачехи, и прикапывает ящики на клумбе так, чтобы в январе - феврале можно было поместить их в уголок природы для выгонки растений [18, с.97].

В зимний период начиная со второй половины января, когда заканчивается у большинства растений покой, в уголок природы ставят ящики с ландышем, мать-и-мачехой. В это же время в группах размещают банки с водой в которых находятся срезанные ветки кустарников и деревьев. С появлением первоцветов дети могут вести «календарь цветов». По мере цветения их небольшие букетики помещают в уголок природы. Летом в уголок природы приносят травянистые растения, которые выкапывают во время прогулок на своем участке, в поле и даже из леса.

Уголок природы в детском саду предоставляет возможность сосредоточить внимание детей на небольшие объекты с помощью экологических проектов для каждого возраста. Где дается возможность каждому ребенку проявить свою любовь к природе, бережное отношение к ней, заботливое отношение ко всему живому, вырабатываются у детей такие качества как трудолюбие и патриотизм к природе своего края. Проекты учат детей логически мыслить, любознательностью и реалистически понимать явление природы.

К положительным факторам проектной деятельности можно отнести:

- повышение мотивации у детей при решении поставленных задач;

- развивать их творческую способность;
- формировать чувства ответственности;
- создание условий для плотного сотрудничества между педагогами и детьми.

Из всего выше перечисленного можно сделать вывод, что уголок природы создаётся в группах в дошкольных образовательных учреждениях для постоянного общения воспитанников с растениями и животными. Детям дается возможность на длительное время рассматривать и ухаживать за обитателями уголка природы, наблюдать за ними; постепенно у них формируются и закрепляются прочные знания о животных (повадки, условия существования, внешний вид), трудовые умения и навыки, развивается наблюдательность. На основе полученных знаний и навыков, которые приобретают дети, формируются интерес к природе, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ**

### **2.1. Уровень сформированности об экологической деятельности в уголке природы у детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе исследования**

Диагностика является весьма существенной составляющей процесса экологического образования и одной из важных задач педагогической деятельности. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, основным приоритетам и целям экологического образования.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко»

Выборка исследования детей: дети старшей группы «Бабочки».

Возраст детей 5-6 лет. Всего участвовало в исследовании 23 ребенка, из них 12 девочек и 11 мальчиков.

В практике Дошкольного образовательного учреждения из-за отсутствия достаточно четких показателей и критериев оценки результативности процесса экологического образования экспертиза его эффективности часто осуществляется примерно приблизительно. Используемая в практике шкала оценки не позволяет фиксировать отдельные незначительные продвижения ребенка.

Диагностика качества экологического образования не может осуществляться только через комплекс требований, предъявляемых к ребенку, и ограничиваться утилитарной целью - проверкой усвоения экологических знаний и выработки умений. Она должна быть адресована, прежде всего, к

психолого-педагогическим условиям образования. При этом учитываются разные аспекты работы педагога: организация и процесс формирования развивающей среды, владение технологией управления экообразовательным процессом, реализация требований стандарта и т.д.

В определении результативности процесса образования используется диагностический подход. Диагностика - это прояснение всех обстоятельств протекания воспитательно-образовательного процесса, точное определение его результатов. Она предполагает не только анализ и оценку степени усвоения использования программного материала, но и отслеживание промежуточных результатов, создание формирования ребенка заинтересованностей его, задатков. Для выявления экологических знаний мы взяли три показателя.

Для сформированности знаний экологической деятельности у старших дошкольников в уголке природы мы наблюдали три основных показателя, по диагностики предложенных автором Моисеевой Л.В.: полнота знаний, понимание материала и умение доказать свои знания.

Диагностические показатели и их оценка.

Полнота знаний - диагностика, количество знаний, и мера соответствия стандарту и программе.

До 3 баллов – у ребенка наблюдается низкий уровень, где знания достигают до 1/3 требуемого объема.

От 4 до 7 баллов – это средний уровень, и объем его знаний должен быть 1/2 от требуемого объема в соответствии с программой образовательного учреждения, но он допускает ошибки.

От 8 до 11 баллов – относиться к высокому уровню, где знания в соответствии с требованием.

Понимание – степень осознания знаний, и умение последовательно решать поставленные учебные задачи.

До 3 баллов – у дошкольника низкий уровень, он не понимает материал, не может оперировать своими знаниями.

От 4 до 7 баллов – средний уровень, ребенок слабо владеет содержанием и смыслом, у него единичное и случайные знания, он не уверенно владеет смыслом, старается пользоваться знаниями, но с ошибками.

К 8 до 11 баллов – это высокий уровень, ребенок осмысленно воспринимает полученные знания, он умеет последовательно решать поставленные перед ним учебные задачи.

Доказательность – ещё один критерий диагностики где дошкольники способны обосновать свое истинное суждения, они умеют аргументированного и легко решать поставленные перед ним учебные задачи и без труда устанавливают причинно-следственные связи между явлениями.

До 3 балла – низкий уровень, ребенок не умеет аргументировать свои знания, у него не получается установить причинно – следственную связь.

От 4 до 7 баллов – это средний уровень, где аргументация знаний имеет несущественное основание, он меняет свои аргументации, у него хорошо получается устанавливать прямые связи, не доказывает причину и следствие, случайное оперирование связями, устанавливает промежуточную связь.

От 8 до 11 баллов – высокий уровень, доказательство на отличном уровне, дошкольник устанавливает связь на уровне эталона, он легко без затруднения определяет причину и следствие, оформляет их в схеме.

Диагностические задания брались с учетом возрастных особенностей детей по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и представлены в табл.1. Нами взяты 4 темы, которые мы на протяжении определенного времени с помощью вопросов проводили диагностику оперируя на всё три показателя (полноту знаний, понимание и доказательность).

Задания для диагностики сформированности об экологической деятельности в уголке природы у детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе исследования представлены в таблице.1

Таблица 1

Задания для диагностики сформированности  
об экологической деятельности в уголке природы у детей  
старшего дошкольного возраста на начальном этапе исследования

№	Показатели	Диагностическое задание	Эталон ответа
1	Полнота знаний	Расскажи, что ты знаешь о растениях и животных?	Растения растут в земле, они живые нуждаются в постоянном уходе. Животные живут в клетках или на воле, за ними надо уметь ухаживать,
2	Понимание	Опиши, как нужно ухаживать за растениями и животными?	Растению нужна влага и тепло, свет и почвенное питание, если его не хватает, то растение может погибнуть. Животным нужен корм и вода, отведенное отдельное место для обитания.
3	Доказательность	Что является причиной перелета птиц?	Пернатые остаются жить с нами до тех пор, пока легко могут найти себе пропитание, а затем начинают собираться к отлёту. Первыми покидают нас насекомоядные птицы: грачи, ласточки, трясогузки и др.

			<p>Затем, когда становится сложно находить зерно и плоды деревьев для еды, готовятся в далёкое путешествие зяблики, чижи, овсянки. Ведь, если снег укутает землю, отыскать корм нашим пернатым друзьям будет очень непросто.</p> <p>Последними улетают водоплавающие птицы: утки, гуси, лебеди. Потому что зимой все водоёмы замерзают, и найти подходящую пищу пернатым озёрным жителям практически невозможно. В это же время покидают нас журавли и аисты, в привычный рацион которых входят лягушки и грызуны.</p>
--	--	--	--

В исследовании приняли участие 23 ребенка из старшей группы. Уровень знаний детей по образовательным областям в среднем по группе средний. Полнота знаний, понимание и доказательность представлена до 1/2 требуемого объема в соответствии с эталоном, дети аргументируют свой ответ, ориентируясь на несущественные основания, могут сменить направление аргументации, не определяют причину и следствие.



Уровень сформированности об экологической деятельности в уголке природы у детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе исследования мы внесли в таблице 2.

Результаты диагностики были занесены в таблицу 2.

Таблица 2

Уровень сформированности об экологической деятельности  
в уголке природы

№	Ф.И. ребенка	Показатели					
		Полнота знаний	Понимание	Доказательность	Общий балл	Средний балл	Уровень
1	Семен К.	4	4	3	11	4	с
2	Данил М.	3	3	1	7	3	н
3	Анна В.	11	9	9	29	10	в
4	Анна Е.	6	7	4	17	6	с
5	Дмитрий Я.	2	2	2	6	2	н
6	Полина С.	10	10	9	29	9	в
7	Мария Б.	2	4	1	7	2	н
8	Элназ О	5	6	4	15	5	с
9	Марсель П.	9	10	8	27	9	в
10	Алена З.	4	4	4	12	4	с
11	Артур З.	8	9	8	25	8	в
12	София З.	9	10	8	27	9	в
13	Алена К.	6	7	4	17	5	с
14	Артем Ц.	3	3	2	8	3	н
15	Владислав Б.	10	10	11	31	10	в
16	Алина Д.	4	4	4	12	4	с

Продолжение таблицы 2

17	Роман М.	5	4	4	13	4	с
18	Ева У.	9	10	8	27	9	в
19	Артем Б.	7	7	3	17	5	с
20	Кристина Б.	5	5	5	15	5	с
21	Вася Л.	4	5	3	12	4	с
22	Борис Ч.	5	5	4	14	4	с
23	Лена З.	8	9	7	24	8	в

В рисунке 1 показана сравнительная гистограмма результатов проведённой диагностики детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе.

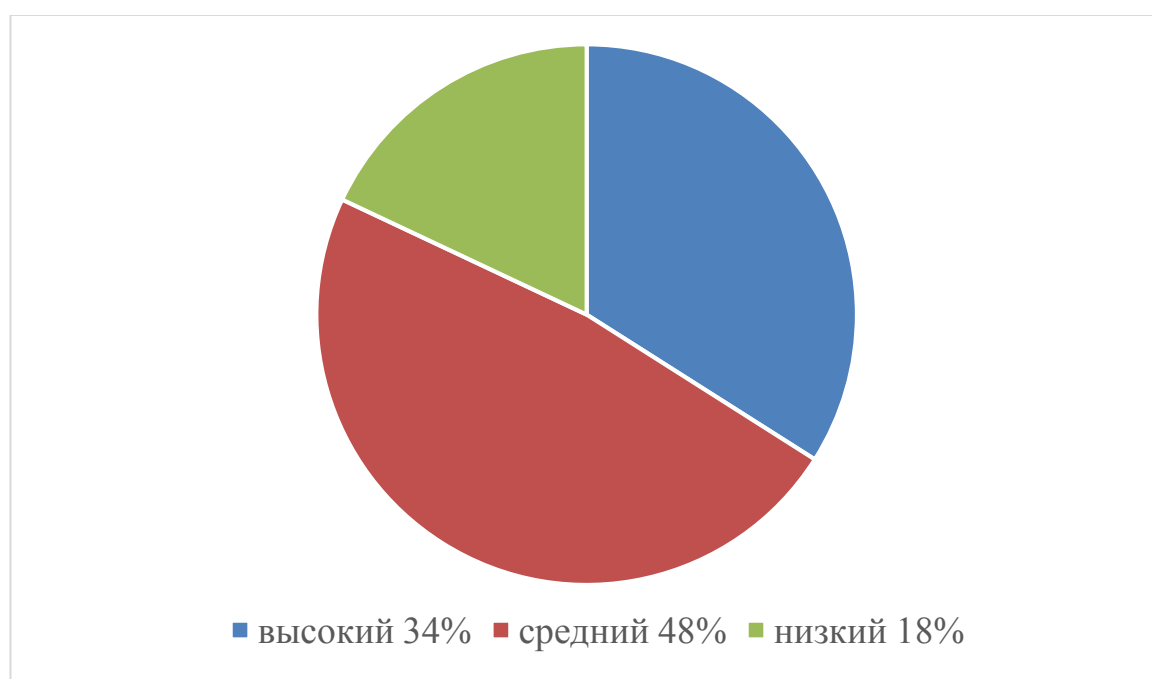


Рис.1. Результаты диагностики об экологической деятельности в уголке природы детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе.

Таким образом, можно сделать вывод из представленных результатов, что дети в основном находятся на среднем уровне. Полнота знаний, понимание и доказательность представлена до 1/2 требуемого объёма в соответствии с

эталон, свой ответ дети формирую, ориентируясь на несущественные основания, могут сменить направление, не определяют причину и следствие.

## **2.2. Внедрение проекта экологической деятельности детей дошкольного возраста в уголке природы**

В программном содержание включается две категории задач к непосредственной образовательной деятельности - это образовательная и воспитательная. К первой - это количество, полученных знаний которое необходимо дать ребенку на занятиях. Эта задача содержит и формирует познавательные действия (память, восприятие, мышления), мыслительным процессам (сопоставлять, исследовать, подводить итоги) в основу этих задач включает не малый интерес к окружающему миру. Ну а ко второй задаче воспитательной мы отнесем бережное, внимательное отношение к природе.

На занятиях особенно в уголке природы где применяется труд ребенка необходимо развивать трудовые умения и навыки.

В старшей группе детей имеют представление о некоторых способов размножения растений. Для этого пересаживают и размножают два-три разных вида растений. В этой работе принимают как педагоги, так и дети.

Желательно, что бы каждый ребенок вел дневник наблюдение за ростом и развитием своего черенка или растения и всё интересное по своему желанию мог, зарисовывать в индивидуальный альбом. Такие альбомы могут быть использованы как иллюстрации к беседе, они являются большим подспорьем как он его вырастил и ухаживал за ним.

Растение которые вырастили сами дети у себя в группе могут подарить своим близким, а также пополнить другие уголки природы в детском саду.

В уголке природы старшей группы могут быть те же животные, что и в подготовительной к школе группе. Разница лишь составляет тот объем знаний, которые получают дети о том или ином животном. Они могут самостоятельно

ввести уход за ним или при незначительном контроле со стороны воспитателя.

Одно из главных и основных требований, которое необходимо выполнять при содержании животных в уголке природы – создание адаптированных условий для их жизни в неволе. Прежде чем становиться обладателем каким то животным, необходимо приготовить помещение для него, стараясь как можно ближе приблизить к условию его пребывания в неволе к естественным и заранее приготовить корм. Животных не в коем случае не допускается держать в маленьких, узких, низких, не подходящих для них клетках, стесняющих естественные движения. Ему должно быть комфортно в ней.

Белок и большинство птиц лучше содержать не в клетках, а в просторных больших вольерах от пола до потолка, сделанных из деревянных рам с натянутой металлической сеткой.

А вот для таких животных, как кролик, морская свинка, еж, нужны деревянные клетки – они невысокие, но просторные, дающие возможность животным свободно перемещаться в ней.

Когда недостаточно места в группе то можно разделить большой вольер где содержаться птицы на два отдельные пространства, разделив её пополам. выделить место для содержания морской свинки или другого мелкого грызуна. Для этого в вольере выгораживается помещение достаточного объема с потолком из фанеры, чтобы животные не беспокоили друг друга.

Маленьких птичек желательно держать в небольших клетках это помогает лучше за ними наблюдать. А разместить их лучше на стене рядом с окном на высоте 1,5 метра от пола.

Что бы ухаживать за животными для этого нужен специальный инвентарь. Все предметы уходом животных размещаются вместе с инвентарем по уходу за растениями. И желательно чтобы это было в одном месте, непосредственно в вольерах с животными.

Педагог обязан донести до детей, что содержанию птиц и других животных в уголке природы надо отдавать большое и самое серьезное внимание. Живые существа - это не игрушки, они требуют постоянного, большого внимания и тщательного ухода: ежедневно желательно в одно и то же время дня их надо два три раза кормить и обязательно менять воду. Дети в группе должны позаботиться что бы у животных в выходные дни всегда была вода и корм.

Одно из важных условий содержания животного это ежедневная уборка клетки. Каждый месяц в определенный день производить тщательную уборку клетки: все ее части нужно обязательно вымыть теплой водой в мыльном растворе.

Очень важно не допускать, чтобы животные гибли от недосмотра. Дети должны запомнить правило, выпуская их из клеток, надо что бы всегда были закрыты окна и форточки, чтобы пернатые друзья которые находятся в группе не смогли вылететь, а животные не выскочили. Даже дети дошкольного возраста не должны оставлять животное без присмотра на длительное время.

Рыбы являются обязательными и постоянными обитателями уголка природы во всех группах детского сада.

Для их содержания существуют различные формы аквариумов. Однако следует учесть, что в круглых аквариумах несколько искажается форма тела рыб и растений. Поэтому в уголках природы желательно эту форму не использовать.

Лучшими аквариумами во всех отношениях являются широкие четырехугольные в металлической каркасе. Новый аквариум перед использованием надо проверить, не протекает ли он, затем обязательно хорошо вымыть, насухо вытереть и поставить на определенное место, лучше всего на столик расположенный не далеко от окна.

Установив аквариум, надо подготовить грунт - тщательно промытый и прокаленный крупнозернистый речной песок. Его нужно класть неровным слоем с наклоном к середине аквариума и к одному его краю, тогда грязь будет

скапливаться в одном месте, и ее легко удалить с помощью стеклянной или резиновой трубочки. Поверх песка положить декоративные камешки, ракушки, желательно посадить живые растения, чтобы придать аквариуму сходство с естественным водоемом.

Только после посадки растений, можно поддерживать биологическое равновесие в нем. Растения очень хорошо обогащают воду кислородом, который необходим для дыхания рыб, и поглощают углекислоту. Кроме этого, икромечущие рыбы откладывают икру на листьях растений, листья служат убежищем для мальков.

Как только грунт подготовлен и посажены растения, можно наполнить аквариум водой. Не забываем, что воду из крана следует предварительно выдержать несколько дней в другой посуде к ни в коем случае, ее не подогревать, так как в подогретой воде меньше воздуха. Наливая воду надо быть предельно осторожным, чтобы не вымыть посаженные растения. Можно это делать по-разному: пользоваться шлангом, положив его на грунт, специальной воронкой для наливания воды или лить воду на лист писчей бумаги на блюде, поставленное на дно, или направлять струю воды на свою руку, опущенную в аквариум.

Очень хорошо если вместе с рыбками мы поместим несколько пресноводных улиток; они своего рода санитары – очищают стенки аквариума и съедают остаток корма.

Пополнять аквариум рыбами желательно постепенно, что бы дети могли рассматривать и сравнивать новых рыб с помещенными ранними.

В уголке природы старшей группы рыбы должны быть разные: неприхотливые аквариумные рыбки: золотая рыбка, ее разновидности и рыбы пресноводных водоемов, например, маленький карп. При хорошем уходе он быстро растет, и дети, начав за ним наблюдать в старшей группе, продолжат это наблюдение в подготовительной к школе группе. Дети старшего дошкольного совместно с воспитателем менять воду в аквариуме, дети могут

самостоятельно кормить рыб сухим кормом, следят за чистотой стенок аквариума, совместно с воспитателем могут помочь вымыть аквариум.

Важное условие содержания рыб в аквариуме – правильное их кормление. Корма рыбам определяется определенной нормой.

Лучше чередовать сухой корм с живым мотылем, при кормлении только сухим кормом рыбы плохо растут, а тепловодные не размножаются. Кормить хлебом или сухарями нельзя, так как от них закисает, вода и загрязняется песок, приходится часто менять воду.

Кормить рыб надо в одно и то же время один-два раза в день, бросать корм лучше в стеклянную рамочку-кормушку, чтобы он не расплывался по всему аквариуму. Нетрудно приучить рыбок подниматься за пищей на звук колокольчика или на звук, получающийся при постукивании чем-нибудь о стенку аквариума. Это повышает интерес детей к уходу за рыбами. Остатки пищи, опустившиеся на дно, надо обязательно выловить стеклянной трубочкой.

Если кормить рыб правильно, грязь из аквариума удаляется и в нем есть достаточное количество растений, воду можно не менять месяцами. Но если эти правила не соблюдаются, рыбы чувствуют себя плохо, приходится менять воду часто.

В загрязненной воде с малым количеством кислорода рыбы чувствуют себя не комфортно, они начинают задыхаться и, стоя почти вертикально у поверхности воды, заглатывают атмосферный воздух, что очень обессиливает их. следует, также избегать и перенаселения аквариума. Желательно исходить из того, что для рыб длиной 10 см обязательно требуется не меньше 2 л воды.

Менять воду в аквариуме и мыть его лучше всего в присутствии детей, привлекая их к помощи, воду выливать шлангом. Перед этим рыб вынимают специальным сачком. Ни в коем случае нельзя разрешать детям брать рыб руками: рыбы могут после этого погибнуть.

Двое-трое детей моют камешки, песок и растения промывает воспитатель несколько раз при детях.

Воду не обязательно всегда менять полностью, можно вылить  $\frac{3}{4}$  ее в аквариуме, протереть его стенки и долить свежей воды, при этом рыб не удаляют и не вынимают растения.

В старшей группе дети продолжают наблюдать и за насекомыми — жуком плавунцом, если он остался жить в группе с лета.

Как и в средней группе, в старшей лучше всего иметь какую-нибудь зерноядную птицу: чижа, снегиря, щегла, чечетку. Всё они доставляют большую радость детям. Ребята на протяжении всего дня могут слушать их песни, изучать их повадки, например, чиж забавно купается, соловей красиво поет.

В дополнение к тем птицам, которые рекомендуются для средней группы, в старшей группе можно иметь в группе синицу.

Синицы прилетают и на кормушку, если положить дробленые семена подсолнечника, кусочки сала. На кормушке синица ведет себя как настоящий хозяин: отгоняет других птиц и даже постоянных посетителей – воробьев.

В уголке природы дети могут познакомиться, например, с синицей еще ближе: заметят ее подвижность, рассмотрят тонкий и вместе с тем сильный клюв, увидят, какое у синицы яркое оперение: черная головка, белые щеки, черная полоска на груди черная полоска. Прирученную синицу можно выпускать, но кормить необходимо в клетке, тогда она будет сама в нее залетать. Когда синица вне клетки, за ней необходимо следить, так как она может забиться в игрушки и погибнуть или упасть в аквариум, в ведро с водой.

Синицу большую нельзя держать с другими мелкими птицами, так как она может забить их до смерти.

Ежедневный уход за птицами в старшей группе заключается в следующем: подготовке корма, мытье кормушек, поилок, ванночек для купания, засыпке корма в кормушки, наполнении водой поилок и ванночек, чистке клеток с выдвижным дном (перемена песка, чистка жердочек), расстановке кормушек (не по жердочкам), поилок, ванночек в клетках. В



зимнее время дети подготавливают птичкам лакомый корм – зеленые всходы овса.

Весь уход за птицами осуществляется под контролем и при непосредственном участии воспитателя.

Бывают случаи, когда из гнезда выпадает грачонок. Его можно взять и выкормить кусочками мяса, булкой, размоченной в молоке, земляными червями. Такой грачонок может вырасти, привыкнуть и даже осенью не улететь. Особенно часто это случается с грачом, у которого были повреждены крылья. Помещение для него можно сделать, отгородив в конце коридора или в другом месте проволочной сеткой небольшое пространство. В не морозную зиму ему можно устроить жилье и на дворе. Летом он будет жить на участке. Грач быстро становится ручным и ходит за детьми, доставляя им большое удовольствие. Дети знакомятся с повадками и жизнью птиц.

Уход за живыми объектами в уголке природы осуществляют дежурные под руководством воспитателя. Эта работа приучает ребенка к ответственности и аккуратному выполнению своих обязанностей и вместе с тем дает возможность накапливать знания и трудовые навыки.

Дежурства в старшей группе вводятся в начале учебного года. Работа дежурных в уголке природы, где дети имеют дело с живыми организмами, является более сложной, чем другие виды дежурств.

В уголке природы не бывает буквального повторения одних и тех же действий, поэтому дети должны постоянно проявлять инициативу, смекалку. Рыбы требуют одного ухода, жук – плавунец - другого (хотя, и не сложного), для птиц нужно создать совсем иные условия, чем для рыб, и т. д. Да и комнатные растения, как уже было сказано, нуждаются в различном уходе: одни любят солнце, других, наоборот, нужно убрать в тень, одни нуждаются в обильной поливке, другие боятся излишней влаги. Все это обязывает воспитателя тщательно планировать работу детей по уходу за обитателями уголка.

Перед назначением первых дежурных по уголку природы проводится беседа: воспитатель показывает и рассказывает, в чем заключаются обязанности каждого дежурного, знакомит с содержанием шкафчика, в котором хранятся предметы, нужные для дежурных, показывает, где висят фартуки, где стоят половые щетки и другой инструмент объясняет, в каком порядке их нужно оставлять после дежурства.

В уголке природы каждый день дежурят несколько человек: один или двое ухаживают за растениями (в зависимости от количества растений и навыков детей), один кормит рыбок и плавунца, двое ухаживают за птичкой, один готовит и ставит корм, воду, другой в это время следит, чтобы птичка не вылетела из клетки, затем он вынимает из клетки дно, высыпает грязный и насыпает чистый песок.

По окончании дежурства воспитатель проверяет, все ли сделано правильно: не стоят ли кормушки и поилки под жердочками, чистые ли жердочки, дает оценку работе и указывает, как нужно исправить ошибки, которые были допущены. Дежурных к концу года лучше назначать, на два-три дня.

Периодически проводится уборка уголка природы с участием всей группы. При правильной организации уборка проходит спокойно и весело. Все предметы, которыми дети пользовались во время уборки, должны быть оставлены чистыми и сложены в порядке на определенные места. По окончании работы воспитатель проводит беседу с детьми о том, как проявил себя каждый участник уборки, какое значение имеет общая уборка и как дежурные должны поддерживать чистоту и порядок в уголке.

В уголке природы дошкольники могут на протяжении всего дня подходить к животным и растениям, рассматривать их, ухаживать за ними вести длительное наблюдение. У детей расширяются конкретные знания о природе. При ознакомлении с живыми объектами у дошкольников развивается наблюдательность, интерес к природе

Таким образом, ознакомление воспитанников детского сада с природой в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней.

При создании педагогических условий по ознакомлению с окружающим мы подготовили и разработали систему исследования и наблюдений. Учитывая, что наблюдение как метод экологического образования – это специально организованная составляющая воспитателем и включенная в процесс познания природы и взаимодействия с ней, мы разработали план наблюдений, представленный в таблице 3, включающий в себя занятия с детьми в группе.

Основной принцип руководства труда, в старшей группе, является и то, что педагог вместе с детьми, не только обсуждают с детьми процесс работы (что нужно сделать и как), но и обмениваются опытом, высказывают свои идеи. Они приучаются не только видеть, но и планировать последовательность выполнения своего труда, заранее распределить обязанности и самостоятельно приготовить весь необходимый инвентарь для труда.

Таблица 3

План работы с детьми в старшей группе в уголке природы

Тема	Задачи	Игры для закрепления материала
«Аквариум и рыбки»	Учимся наблюдать за рыбками, беседы про рыбок, чтение художественной литературы, учимся ухаживать и кормить их.	Дидактические игры: 1. «Угадай по описанию» 2. «Чем похожи, а чем нет» 3. «Рыбки-озорницы» 4. «Обитатели аквариума»

«Какие растение есть в нашей группе в уголке природы»	Закрепляем знание о комнатных растениях, создаем для них условий и учимся за ними ухаживать, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, приобретаем трудовые навыки.	Дидактические игры: 1. «Найди по описанию» 2. «аптека Айболита» 3. «Лети ко мне лепесток» 4. « Какого растения не стало» 5. «Опишите я отгадаю»
«Птицы у нас в гостях»	Вызываем желание ухаживать и наблюдать за птицами, обитающими в клетке – попугаями, формируем представление об особенности поведения их в неволе	Дидактические игры: 1. «Не сорока, не ворона» 2. «На птичьем дворе» 3. «Кто как поет» 4. «Что за птица» 5. «Кто что ест»
«Жизнь маленького кролика»	Ведем наблюдение за кроликом, изучаем его повадки, чем питается что ест,	Дидактические игры: 1. «Кому что нужно» 2. «Съедобное-не съедобное» 3. «Покажи Животное» 4. «Кто, где живет»

Также с детьми за этот период была проведена опытно – исследовательская работа в уголке природы:

1. Воздушное пространство что это
2. Воздух-невидимка
3. Жарко или холодно

4. Темно – светло
5. Растение и влага
6. Растение в темноте
7. Любимое лакомства птиц
8. Слух любимого питомца
9. Свобода или неволя для пернатых друзей.

В группе «Бабочки» были разработаны и воплощены экологические проекты:

- Проект «Разноцветные сады, ну а дети в нем цветы»

Цель: Создать с помощью детей благоприятные условия для комнатных растений, привить к ним любовь. Научить детей ухаживать за ними.

- Проект «Маленький пушистый друг»

Цель: Расширить знание о кроликах, научить проявлять заботу к нашим младшим братьям.

- Проект «У нас в гостях волнистый попугайчик»

Цель: Закрепить знания про птиц, учимся ухаживать за птицами в неволе.

### **2.3. Анализ сформированности у детей старшего дошкольного возраста на заключительном этапе исследования.**

Анализ сформированности результатов об экологической деятельности в уголке природы у детей старшего дошкольного возраста проводился с помощью диагностики, представленной в параграфе 2.1. данной работы. Диагностика проводилась после проектирования и внедрения в процесс развития экологического образования у детей дошкольного возраста в уголке природы. При анализе результатов диагностики, представленных в таблице 4, хочется отметить, что дети не только лучше отвечают на вопросы, но и больше приводят примеров, анализируют, сопоставляют данные.

Таблица 4

Уровень сформированности об экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста на заключительном этапе

№	Ф.И. ребенка	Показатели					
		Полнота знаний	Понимание	Доказательность	Общий балл	Средний балл	Уровень
1	Семен К.	7	7	5	19	7	с
2	Данил М.	3	5	3	12	4	с
3	Анна В.	11	11	11	33	11	в
4	Анна Е.	6	7	6	19	6	с
5	Дмитрий Я	3	3	3	9	3	н
6	Полина С.	11	11	9	29	9	в
7	Мария Б.	4	4	3	11	4	с
8	Элназ. О	7	7	5	19	6	с
9	Марсель П.	10	10	10	30	10	в
10	Алена З.	7	7	6	20	7	с
11	Артур З.	10	10	9	29	9	в
12	София З.	10	10	11	31	10	в
13	Алена К.	8	8	8	24	8	в
14	Артем Ц.	4	5	7	16	5	с
15	Владислав Б.	10	10	11	31	10	в
16	Алина Д.	8	10	9	27	9	в
17	Роман М.	7	6	6	18	6	с
18	Ева У.	10	10	9	29	9	в
19	Артем Б.	8	7	9	24	8	в
20	Кристина Б.	9	7	5	21	7	с

21	Вася Л.	7	9	7	23	7	с
22	Борис Ч.	8	8	9	25	8	в
23	Лена З.	10	10	11	31	10	в

Таким образом, из 23 детей старшего дошкольного возраста, на данном этапе проведения диагностики, низкий уровень выявлен всего у 2-х детей, высокий уровень у 11 детей, и имеют средний уровень 10 детей, данные представлены в табл. 3, сравнительная гистограмма представлена в рисунке 2.

В рисунке 2 показана сравнительная гистограмма результатов проведённой диагностики об экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста на заключительном этапе.

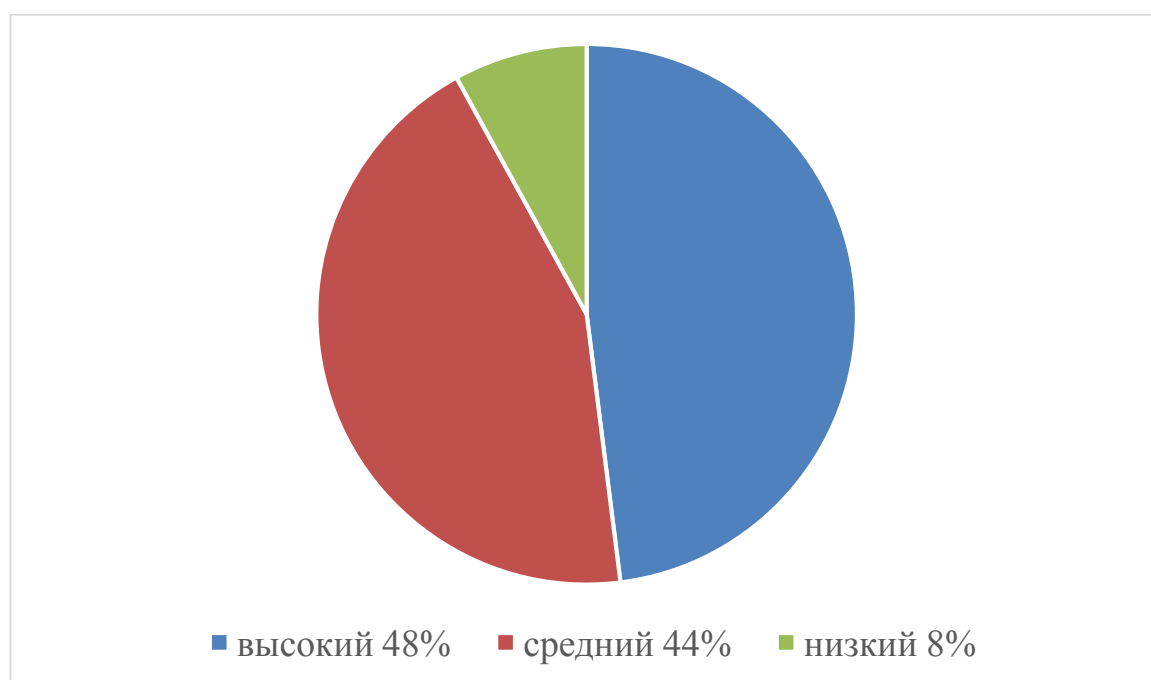


Рис. 2. Результаты диагностики об экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста на заключительном этапе.

На завершающем этапе диагностики видно, что детям в старшей группе проявляли большую заботу к обитателям живого уголка. Ребята проявляли большую добрую волю и активное стремление в дежурстве уголка природы. Они не только проявляли активное ухаживание за животными и цветками во

время дежурства, но и проявляли заботу к ним в другие дни. Особенно это было заметно по отношению к волнистым попугайчикам, дети с удовольствием приводили в порядок кормушку и поилку, они насыпали им корм и внимательно наблюдали за поведением птиц. После увиденного они старались с восторгом во всех красках рассказать и обсудить со сверстниками об увиденном. Также своими впечатлениями они с интересом делились со взрослыми. Не малый интерес дети проявляли к рыбкам в аквариуме.

Дети внимательно слушали рассказы взрослого о растениях и животных, задавали много интересных вопросов, в уголке природы они старались проявить самостоятельность и бережное отношение ко всему живому.

На заключительном этапе диагностики мы задавали определённые вопросы, которые отражаются в приложении 1, так же мы активно пользовались и дидактическим материалом и самодельными календарями, которые представлены в приложениях 2,3,4,5.

Таким образом, мы получили, что в нашей группе у 60% детей отмечается высокий уровень экологического образования, дети отвечают на поставленные вопросы. Они знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Без труда выражают свое эмоциональное отношение к природе.

У 30% детей отмечается средний уровень экологического образования, дети отвечают на поставленные вопросы, в основном знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда не понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Могут эмоционально выразить свое отношение к природе.

У 10% детей отмечается низкий уровень экологического образования, эти дети затрудняются отвечать на поставленные вопросы. Не имеют представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Не понимают взаимосвязь между



деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняются выражать свое эмоциональное отношение к природе.

Таким образом, мы получили, что основной процент детей имеют высокий (60%), средний (30%) и низкий (10%) уровень экологического образования, следовательно, создание уголка живой природы в группе детского сада способствует повышению экологического образования у детей старшего дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования современного преподавательского навыка и изучений опыта осуществлены последующие факторы:

1. живой уголок в группе – это необходимая доля в многостороннем формировании детей;
2. необходимо определять условия в организации уголка;
3. следует изучить способы содержания домашних растений в уголке, опираясь на различные возрастные группы;
4. развитие взглядов о растениях и трудовых способностей согласно уходу за ними ребенком этого возраста он обязан отвечать на вопросы по определенной теме.

Работа с ребенком подразумевает совместную работу, сотворчество преподавателя и детей и устранимую авторитарную форму преподавания. Обучения возводятся с учетом ясно – результативного и четкообразного восприятия ребятам находящегося вокруг его окружения и ориентированы в развитие его познаний и экологичным верного взаимоотношения к естественным действиям и предметам.

Таким способом, знакомство ребенка с естеством потребностям в саду – это непрерывное прямое общение с природой. Любая возрастная категория детей преобладает своими знаниями о уголке природы. Его возможно применять с целью пополнения жителей уголков в группе. Это место активное в саду, дети проводят время очень эффективно и с пользой. Присутствие в нем растений, где ребята имеют все шансы заботиться о растениях и животных, это помогает развитию у дошкольников определенных взглядов, обучению наблюдательности, трудолюбия.

Дошкольный возраст – это период первоначального фактического складывания личности, период развития личностных механизмов.

Природа с ее необычайным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей сильное впечатление. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие представления, чем книжки, картинки и рассказы взрослых. Для постоянного общения детей с растениями и животными в детском саду создаются уголки природы. Хорошо оборудованный и удачно расположенный уголок природы украсит групповую комнату, даст возможность детям проводить интересные наблюдения, ухаживать за животными и растениями в течение всего года.

В исследовании участвовало 23 ребенка старшего дошкольного возраста.

В результате исследования мы получили, что у 48% детей отмечается высокий уровень экологического образования, дети отвечают на поставленные вопросы. Знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Без труда выражают свое эмоциональное отношение к природе.

У 44% детей отмечается средний уровень экологического образования, дети могут отвечать на поставленные вопросы. В основном знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда не понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Могут эмоционально выразить свое отношение к природе.

У 8% детей отмечается низкий уровень экологического образования, эти дети затрудняются отвечать на поставленные вопросы. Не имеют представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Не понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняются выражать свое эмоциональное отношение к природе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков [Текст] / В. А. Аверин. – СПб. : Изд-во В.А. Михайлова, 2012 – 379 с.
2. Ашиков, В. И. Природа, творчество и красота [Текст] / В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова // Дошкольное воспитание. – 2005 – № 7 – С. 2-5.
3. Ашиков, В. И. Природа, творчество и красота [Текст] / В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова // Дошкольное воспитание. – 2005 – № 11 – С. 51-54.
4. Ашиков, В. И. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста [Текст] / В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова. – М. : Рос. пед. агентство, 1997 – 132 с.
5. Балащенко, Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей [Текст] / Л. Балащенко // Ребёнок в детском саду. – 2002 – № 5 – С. 80-82.
6. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Текст] / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Логос, 2011 – 306 с.
7. Бобылева, Л. О программе экологического воспитания старших дошкольников [Текст] / Л. Бобылева, О. Дупленко // Дошкольное воспитание. – 2005 – № 7 – С. 36-42.
8. Бобылева, Л. О программе экологического воспитания старших дошкольников [Текст] / Л. Бобылева, О. Дупленко // Дошкольное воспитание. – 2005 – № 7 – С. 36-42.
9. Букин, А. П. В дружбе с людьми и природой [Текст] / А. П. Букин. – М. : Просвещение, 2004 – С. 111-113.
10. Васильева, А. И. Учите детей наблюдать природу [Текст] / А. И. Васильева. – М. : Наука, 2002 – 56 с.
11. Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет [Текст] : пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2012 – 128 с.

12. Ворошилова, В. М. Педагогические инновации в экологическом воспитании дошкольников [Текст] / В. М. Ворошилова // Региональный подход в экологическом образовании периода детства : тезисы докладов регион. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 27-29 апреля 1998. – Екатеринбург, 1998 – С. 89.
13. Ворошилова, В. М. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособие / В. М. Ворошилова, О. Н. Лазарева, Н. А. Волкова. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2004 – 279 с.
14. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Наука, 2011 – 368 с.
15. Гаврина, С. Е. Сто кроссвордов о растениях и животных [Текст] / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. – Ярославль : Академия развития, 2004 – 178 с.
16. Груздев, П. Н. Вопросы воспитания мышления в процессе обучения [Текст] / П. Н. Груздев. – М. : Просвещение, 2005 – 427 с.
17. Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] / В. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 2004 – № 7 - С. 45-49.
18. Зенина, Т. Наблюдаем, познаем, любим [Текст] / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2003 – № 7 – С. 31-34.
19. Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст] / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. – 2005 – № 7 – С. 3-9.
20. Иванова, Г. Об организации работы по экологическому воспитанию [Текст] / Г. Иванова, В. Курашова // Дошкольное воспитание. – 2006 – № 3 – С. 10-12.
21. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] : пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М. : ТЦ Сфера, 2003 – 56 с.

22. Каменева, Л. А. Мир природы и ребенок (методика экологического воспитания дошкольников) [Текст] : учеб. пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева ; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб. : «Детство- пресс», 2000 – 129 с.
23. Клепинина, З. А. Природоведение [Текст] / З. А. Клепинина, Л. Ф. Мельчаков. – М. : Просвещение, 2006 – 438 с.
24. Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] : сценарии занятий / Н. В. Коломина. – М. : ТЦ Сфера, 2004 – 144 с.
25. Краснова, В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения [Текст] / В.В. Краснова // Юный ученый. – 2016 – № 6.1 – С. 31-33.
26. Кузнецов, В. Н. Программы: Экология [Текст] / В. Н. Кузнецов. – М. : Просвещение, 2006 – 176 с.
27. Кураев, Г. А. Возрастная психология [Текст] : курс лекций / Г. А. Кураев, Е. Н. Пожарская. – Ростов-на-Дону : УНИИ валеологии РГУ, 2010 – 146 с.
28. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 2011 – 263 с.
29. Марковская, М. М. Уголок природы в детском саду [Текст] / М. М. Марковская // Для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1989 – С. 21-30.
30. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] / под ред. П. Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 2012 – 240 с.
31. Мойснер, Г. П. Всё начиналось с экологической тропы [Текст] / Г. П. Мойснер // Начальная школа. – 2005 – № 3 – С. 15-16.
32. Мони́на, Г. Б. Игры для детей от трёх до 7 лет [Текст] / Г. Б. Мони́на, Ю. В. Гу́рин. – СПб. : Речь, 2011 – 256 с.

33. Мухамедшина, Л. М. О сущности и содержание понятия «Экологическая культура» [Текст] / Л. М. Мухамедшина // Начальная школа плюс до и после. – 2012 – № 1 – С. 83-87.
34. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Издательский центр «Академия», 2011 – 456 с.
35. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст] / С. Н. Николаева. – М. : Просвещение, 2013 – 144 с.
36. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2011 – 256 с.
37. Овчарова, Р. В. Практическая психология [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2013 – 148 с.
38. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / под ред. А. А. Реана. – СПб. : Питер, 2011 – 656 с.
39. Рудых, С. Г. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях детского сада [Текст] / С. Г. Рудых // Педагогика: традиции и инновации : материалы III междунар. науч. конф., Челябинск, 10-12 апреля 2013 г. – Челябинск : Два комсомольца, 2013 – С. 65-67.
40. Рыжова, Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Наш дом – природа» [Текст] / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2003 – № 5 – С. 26-34.
41. Рыжова, Н. Экологический проект «Здравствуй, дерево» [Текст] / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2002 – № 3 – С. 38-47.
42. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Стребелева. – М. : Сфера, 2012 – 164 с.
43. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Киев, 2005 – 254 с.

44. Шипунова, Т. Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Т. Я. Шипунова. – Новосибирск, 2014 – 105 с.
45. Шишкина, В. А. Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина. – М. : Просвещение, 2011 – 112 с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Для проведения занятия по наблюдению в уголке природы нами были разработаны следующие вопросы беседы:

1. Кто живет в нашем аквариуме?
2. Какие условия нужны рыбкам, чтобы они хорошо себя чувствовали?
3. Какие комнатные растения нашей группы ты знаешь?
4. Какие условия нужны комнатным растениям, чтобы они росли, цвели и были красивыми?
5. Кто живет в этой клетке? (Кролик)
6. Какие условия ему нужны, чтобы он чувствовал себя хорошо?

Полученные результаты положительного отношения к природе у детей, мы занесли в таблицу 5.

Таблица 5

### Результаты положительного отношения к природе у детей

№	Имя ребенка	Вопрос беседы					
		1	2	3	4	5	6
1	Алена З.	Золотые рыбки, улитки	Нужно их кормить, чтобы вода в аквариуме была чистая, и чтобы в нем были водоросли	Герань, бегония, фиалка,	Поливать водой, убирать желтые листики	Кролик	Нужно кормить и поить, ухаживать
2	Дима Я.	Золотые рыбки, улитки	Нужно кормить утром и вечером, вода быть чистой, в аквариуме должны быть камушки и водоросли, днем должен гореть свет	Герань, фиалка, бегония	Нужно поливать, стирать пыль с листьев, должны стоять там, где светло	Кролик	Нужно кормить морковкой, капустой, травой, нужно поливать в поилку чистую воду

Продолжение таблицы 5

3	Ева У.	Золотые рыбки, улитки	Их нужно кормить, вода в аквариуме должна быть чистой	Бегония, фиалка, герань	Нужно поливать водой, нужны, свети тепло, листья желтые надо убирать	Кролик	Нужно кормить травой, капустой или морковкой и воду наливать, чтобы она пила
4	Данил М.	Золотые рыбки, улитки	Нужно кормить утром и вечером, вода в аквариуме должна быть чистой, днем нужно включать свет, а вечером выключать	Бегония, фиалка, герань	Нужно поливать из лейки теплой водой, мыть листики, ему нужны свет и тепло	Кролик	Ее нужно кормить, наливать чистую воду в поилку, нужно чтобы было тепло
5	Алена К.	Золотые рыбки, улитки	Нужно кормить, чтобы была чистая вода, днем включать свет	Фиалка, герань, бегония	Нужно поливать, вытирать пыль с листочков, нужны свет и тепло	Кролик	Нужно кормить капустой и морковкой, поить. Убирать за ним.
6	Марсель П.	Золотые рыбки, улитки	Им нужно давать корм, вода в аквариуме должна быть чистой	Фиалка, герань, бегония	Их нужно поливать,	Кролик	Ему нужно давать капусту и морковку
7	Анна В.	Золотые рыбки, улитки	Нужно давать корм, свет включать	Фиалка, герань,	В горшочке должна быть земля, ее поливать водичкой	Кролик	Нужно кормить травой или капустой
8	Влад Б.	Золотые рыбки, улитки	Нужно давать корм, свет включать	Герань, бегония	Её нужно поливать	Кролик	Нужно кормить травой или капустой

Продолжение таблицы 5

9	Семен К.	Золотые рыбки, улитки	Нужно кормить кормом	Фиалка	Нужно поливать	Кролик	Нужно давать ей капусту, чтобы ела. Нельзя ее кидать
10	Полина С.	Золотые рыбки, улитки	Нужно кормить	Молчит	Нужно поливать	Кролик	Нужно кормить

Из 10 детей только 6 знают названия всех комнатных растений, которые находятся в группе, 2 знают названия два комнатных растений. Семен назвал 1 цветок и только Полина не назвала ни одного цветка. Все дети знают названия рыбок, находящихся в аквариуме. Все дети, без исключения, знают, что рыбок необходимо кормить. 6 человек знают о том, что вода в аквариуме должна быть чистой. 2 детей указывают на необходимость наличия в аквариуме водорослей. 5 дошкольников знают, что рыбкам нужен свет. Все дети знают о том, что кролика нужно кормить, 5 человек указывают на то, что кролика нужно поить, 2 детей указывают на бережное обращение с ней.

### **Конспект занятия «Наблюдение за кроликом»**

**Программное содержание:** Закрепить и дополнить знания детей о внешнем виде и повадках кролика. Подвести детей к выводу о зависимости строения его ног и способа передвижения. Дать знания детей о пользе кроликов. Укреплять интерес к наблюдению за животным. Учить детей бережно обращаться с кроликом, заботиться о нём.

**Активизация словаря:** пух, шерсть, грызет, прыгает, торчащие (уши), длинноухий, косой, длинный, короткий, крольчата, ветеринар  
**Оборудование:** кролик в корзине, корм для кролика, салфетка для рук, карточки с изображением диких и домашних животных.

### **Ход занятия:**

Дети сидят полукругом на стульчиках. Воспитатель вносит в группу корзинку с кроликом, накрытым платком.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто спрятался в корзинке?

Дети высказывают свое мнение

Воспитатель: Хорошо, вы узнаете кто это, если внимательно слушаете загадку и угадаете её.

Длинное ухо, комочек пуха,

Прыгает ловко, любит морковку.

Дети: Это заяц или кролик.

Воспитатель: Верно, к нам на занятие пришёл кролик. Кролик какое животное где он живёт?

Дети: Кролик живет рядом с человеком, значит это домашнее животное.

Воспитатель: Сейчас мы выпустим его. Посмотрите какой он.

Детям надо дать возможность рассмотреть кролика.

Воспитатель: Дети, вы рассмотрели его, а теперь ответьте мне на вопросы: «Какой он по величине? Большой или маленький?»

Дети: Этот кролик большой.

Воспитатель: Да, это большой кролик. А теперь скажите него уши?

Дети: У кролика длинные уши.

Воспитатель: Верно, у него длинные уши. Если у него длинные уши как его можно назвать? Какой он?

Дети: Длинноухий.

Воспитатель: Правильно. Что он делает ушами?

Дети: Кролик ушами двигает, шевелит, прислушивается.

Воспитатель: Верно. Он ушами слышит даже самый слабый шорох, да ещё определяет с какой стороны шорох, уши у него приподняты, торчат, а когда он спокоен, то уши у него лежат на спине. Давайте посмотрим на мордочку кролика. Чем он смотрит на нас?

Дети: Он смотрит на нас глазками.

Воспитатель: Какие у него глаза?

Дети: Глаза маленькие, черные.

Воспитатель: Глаза небольшие, черные, как пуговицы, расположены по бокам головы, ими он может видеть не только, что впереди, но и то, что сбоку, сзади. Поэтому его называют косым. Что еще вы заметили на мордочке у кролика?

Дети: На мордочке у кролика ещё есть носик, рот, усы.

Воспитатель: Верно. А какие у него усы?

Дети: Усы у него длинные.

Воспитатель: Сейчас посидим тихо и посмотрим, что кролик будет делать?

Дети: Кролик прыгает.

Воспитатель: Ребята, что помогает ему двигаться?

Дети: Ему помогают двигаться ноги.

Воспитатель: Верно, посмотрите на его ноги. Что вы можете рассказать о них.

Дети: У кролика четыре ноги. Передние ноги короче задних.

Воспитатель: Правильно. Передние ноги короче задних. Вспомните и назовите животных у которых тоже передние лапы короче задних.

Дети: Это белка, кенгуру, лягушки.

Воспитатель: Животные, у которых передние ноги короче задних умеют прыгать. Ребята, а у кролика есть маленький комочек пуха. Что это такое?

Дети: Это у кролика хвостик и находится он сзади.

Воспитатель: Какой он?

Дети: Хвост у кролика маленький.

Воспитатель: Правильно. Чем покрыто тело кролика?

Дети: Тело кролика покрыто шерстью.

Воспитатель: Какого цвета шерсть?

Дети: Кролик белого цвета.

Воспитатель: А сейчас хотите погладить кролика?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель берёт зверька в руки, гладит его и предлагает каждому ребенку погладить, при этом показывает, как правильно надо делать. Затем предлагает салфеточку, чтобы вытереть руки.

Воспитатель: Вот вы погладили кролика и скажите, какая у него шерсть?

Дети: Шерсть у кролика мягкая, гладкая, теплая.

Воспитатель: Верно, такую гладкую шёрстку называют пух. ,

Мы с вами немного засиделись и давайте немного разомнемся.

#### Физминутка.

Воспитатель: Сейчас тихо садитесь на стулья и продолжим наше занятие. Давайте вспомним чем питается кролик?

Дети: Кролик любит морковку, капусту.

Воспитатель: Верно, давайте предложим нашему кролику морковку. Что он делает с морковкой?

Дети: Кролик грызёт морковь.

Воспитатель: Верно. У него острые зубки и свою еду он грызёт. Его можно назвать грызуном. Кого из других животных можно также назвать?

Дети: Зайца, белку, хомяка можно назвать грызунами.

Воспитатель: Правильно. Кролик ест не только морковь, капусту,

но ему ещё нужно давать веточки деревьев, зерно, летом траву, зимой - сено. И конечно же обязательно давать воду.

Ребята, а какую пользу приносят нам кролики, для чего их разводят?

Дети: Кролики дают мясо, из шкурок можно сшить шапки, шубки.

Воспитатель: Правильно. А ещё кролики дают нам пух, его вычёсывают специальными деревянными расчёсками, из пуха делают пряжу, а из пряжи можно связать варежки, шарфики и другие вещи. Ребята, а вы знаете как называются детёныши у кроликов?

Дети: Детёныши кроликов называются - крольчата.

Воспитатель: Верно. У крольчихи на свет может появиться 5-6, а иногда и больше детёнышей. Они бывают очень маленькие, слепые, беспомощные. А вот уже на 7-8 день они открывают глаза. Питаются малыши маминым молоком, через месяц они подрастут и смогут есть всё, чем питаются кролики. Скажите, что нужно делать, чтобы кролики не болели?

Дети. Хорошо кормить, чистить клетки.

Воспитатель: Правильно, нужно хорошо кормить, содержать в чистоте клетки в которых они живут, если заболел, то отвести к доктору. А как называют доктора, который лечит животных?

Дети: Такого доктора зовут - ветеринар.

Воспитатель: Всё правильно сказали. Скажите кролик - это какое животное?

Дети: Кролик - домашнее животное.

Воспитатель: Правильно. А сейчас мы с вами поиграем игру «Домашние и дикие животные» Я пройду и раздам вам карточки, на которых изображены животные. Вы назовёте кто у вас и по сигналу вам нужно будет быстро встать там, где он живёт: в лесу или возле домика. А чтобы кролик не испугался и нам не мешал нам играть посадим его опять в корзинку.

#### Игра «Дикие и домашние животные»

Воспитатель: Молодцы. Садитесь на стульчики. Скажите о ком мы с вами сегодня говорили? Что нового вы узнали?

Дети высказываются.

Воспитатель: На этом наше занятие кончается, с кроликом мы не прощаемся, он будет у нас в группе



### **Конспект занятия по экологическому воспитанию «Уход за растениями.**

Труд в уголке природы»

#### Задачи:

1. Закреплять знания детей о правилах ухода за растениями, о последовательности выполнения работы;
2. Продолжать учить детей при выборе способа ухода ориентироваться на особенности внешнего строения растения;
3. Вызывать у детей желание ухаживать за растениями;
4. Воспитывать бережное отношение к растениям, прививать основы экологического воспитания.

Материалы и оборудование: лейки с водой, тряпочки, щетки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, горшки с растениями.

Предварительная работа: рассматривание растений в уголке природы; выбор растений, которые нуждаются в уходе.

#### Ход:

Перед детьми, на столах, стоят растения разные по форме и величине, с разными листьями, также приготовлены предметы по уходу за растениями (*лейки с водой, тряпочки, щетки, опрыскиватель, палочки для рыхления*).

#### Беседа с детьми:

- Ребята, какие растения растут в нашей группе? (*Фиалки, папоротник, фикус и т. д.*). Для чего они нам нужны? (*Помогают очищать воздух*).
- Что нужно сделать для того, чтобы растения хорошо росли? Как надо за ними ухаживать? Как надо поливать растения?

Предложить детям самим показать, с каких растений необходимо убирать пыль тряпочкой, а с каких щеточкой.

Воспитатель раздает детям инструменты. Показывает, как с помощью щетки очищать листья фиалки, не повреждая их. Растения с широкими листьями

протирают мокрыми тряпочками, а листья папоротника увлажняют с помощью опрыскивателя.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что сухие листья нужно удалять (*показ как это правильно делать*). После дети приступают к рыхлению земли. Землю нужно рыхлить не глубоко, чтобы случайно не повредить корни. При рыхлении дети обращают внимание на то, что земля сухая и поэтому растения необходимо полить.

Итог: - Что мы сегодня делали? Что узнали нового? Как ухаживали за растениями?

Воспитатель хвалит всех детей за работу.



Рис. 3. Алгоритм ухода за комнатными цветами в уголке природы

### **Занятие по трудовому воспитанию в уголке природы**

**Цель:** Развитие у детей трудовых умений и навыков, воспитание ответственности и самостоятельности в процессе совместного труда в уголке природы.

**Программное содержание:** Подвести детей к понятию коллективного труда, к выводу о его ценности, к осознанию того, что труд может принести радость, чувство удовлетворения. Научить детей относиться к растениям как к живым существам, продолжать учить практической помощи, сочувствию. Закрепить умение правильно держать лейку с водой, навык аккуратного обтирания крепких кожистых листьев, тряпочкой придерживая лист ладонью снизу. Учить ухаживать за комнатными растениями, поддерживать любознательность. Закрепить знания названий комнатных растений.

**Материал и оборудование:** клеенки на столы, палочки для рыхления, тряпочки для вытирания пыли, кисточки для чистки ворсистых листков комнатных растений, пульверизатор, лейки, тазы.

### **Ход труда**

- Очищают воздух,

Создают уют,

На окнах зеленеют,

Круглый год цветут. (*Комнатные растения*).

Сюрпризный момент: видео письмо от феи

Ну что, ребята, докажем фее Цветов, что мы с вами умеем ухаживать за комнатными растениями.

Но сначала давайте вспомним, какие растения находятся у нас в группе?

- Для чего они нужны?

- Что нужно делать чтобы растения цвели, росли и были красивыми? (*ухаживать за ними*)

- Что нужно для роста и развития комнатных растений? (*тепло, воздух, свет, вода, хороший уход*)

- Как узнать надо ли поливать растения? (*земля сухая или мокрая*)
- Чем надо поливать растения?
- Как правильно поливать? (поливать надо с края горшка, чтобы носик лейки лежал на горшочке. Лейку надо держать низко)
- Какие растения нужно протирать? (*широколистные*)
- Чем надо протирать растения?
- Как правильно протирать? (Тряпочку надо держать в правой руке, на левую руку кладут листик растения и осторожно протирают. Потом повернуть лист и протереть снизу)
- Если у растения мелкие листья, как за ними ухаживать? (*опрыскать пульверизатором*)
- Как правильно опрыскать растения?
- Как надо мыть листья с ворсинками? (*Пыль на таких листочках надо счищать кисточкой*)
- Какая земля должна быть в горшочках у растений (*рыхлая*)
- Чем будем рыхлить?
- Как правильно рыхлить? (Рыхлят землю деревянными палочками с тупым концом. Рыхление проводят во влажном состоянии, но не сразу после полива, а то земля будет прилипать к палочкам. Рыхлить надо осторожно. Ближе к корню рыхление проводят не глубоко, а то можно повредить корни.)
- Если у растения есть засохшие листья, что нужно с ними сделать? (*аккуратно отрезать их ножницами*)
- Нужна ли защитная одежда? Почему? (*передники*)

Ребята, я предлагаю вам потрудиться. Но перед этим давайте распределим обязанности: кто и чем будет заниматься (полив, опрыскивание, протирание, рыхление, сбор сухих листьев, очищение растений от пыли). Рассмотрите и выберите те растения которые нуждаются в помощи, определите, какой именно уход нужен для каждого растения, наденьте фартуки, возьмите все необходимое оборудование для ухода за вашим растением.

- Есть главное условие в работе: РАБОТА СЛАВИТЬСЯ НЕ  
ТОРОПЛИВОСТЬЮ, А АККУРАТНОСТЬЮ.

Игра приветствие «Ладшки»:

Поднимите все ладошки

И потрите их немножко.

Дружно хлопните раз пять:

1, 2, 3, 4, 5.

Продолжайте потирать!

Мой сосед такой хороший-

Я ему пожму ладоши.

И другой сосед хороший-

И ему пожму ладоши.

Руки вверх поднять пора.

Дню приветствия дружное: Ура!

- Ребята, подойдите ко мне. Мы сегодня дружно трудились, и вот вы видите сами результат своего труда. Растения стали чистые, умытые, ухоженные, красивые. Да и вы сами как-то изменились. Вы довольные, веселые, глазки блестят. Так замечательно вы трудились, наверное, и пословицы о труде знаете?

Дети называют пословицы:

Человека красит труд.

Трудиться, не лениться - всегда пригодится.

Делу время - потехе час.

Без труда - нет добра.

Конец - делу венец.

Землю красит солнце, а человека - труд.

Кто не работает - тот не ест.

Труд кормит, а лень портит.

Скучен день до вечера - коли делать нечего.

Какова Маланья - таково и вышиванье.

Не будешь трудиться - хлеба не вырастишь.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Сделал дело - гуляй смело.

Не место красит человека, а человек место.

А я знаю такую пословицу: "Сделай дело - играй смело".

РАБОТА СЛАВИТЬСЯ НЕ ТОРОПЛИВОСТЬЮ, А АККУРАТНОСТЬЮ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

В календаре природы на рисунке 4 представлены данные, которые вносят не за месяц, а за неделю, обозначая её дни условным цветом, а ветер, дождь, температуру воздуха – знаками (туча, дерево, человечек).



Рис. 4. Календарь природы



Рис.5. Дидактический материал в уголке природы



### *Календарь наблюдений за прорастанием лука*

	2. 04	7. 04	14.04	29.04
В стакане с водой				
На свету				
В темноте				

Рис. 6. Календарь наблюдения за прорастанием лука на свету и в темноте



**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР «Проектирование экологической деятельности детей дошкольного возраста в «уголке природы»

Студента Аккузина Мария Геннадьевна  
Обучающегося по ОПОП  
заочной формы обучения

Студент Аккузина Мария Геннадьевна при подготовке выпускной квалификационной работы полной мере проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем).

В процессе написания ВКР Студент Аккузина Мария Геннадьевна проявила в полной мере такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка смогла проявить умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР Студент Аккузина Мария Геннадьевна, соблюдала график написания ВКР, консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР в целом систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы. Содержание ВКР соответствует теме и целевой установке. Оформление списка литературы соответствует требованиям.

Автор продемонстрировала умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Аккузина Мария Геннадьевна соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

**Руководитель ВКР :**

Моисеева Л. В.

Должность профессор кафедры

Кафедра теории и методики обучения естествознанию,

Математике и информатике в период детства

ТиМОЕМИ ИПиПД ФГБОУ ВО "УрГПУ"

Уч. Звание профессор

Уч. степень доктор педагогических наук,

Подпись

28.01.2019



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

### СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы: Аккузина Мария Геннадьевна

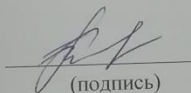
Факультет, кафедра, номер группы: ИПиПД «Управление дошкольным образованием», «Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства», БД-51Z.

Название работы: Проектирование экологической деятельности детей дошкольного возраста в «уголке природе»

Процент оригинальности 58,59%

Дата 25.02.13

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Кузнецова И. А.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

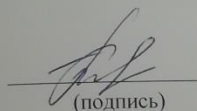
### НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки \_\_\_\_\_

пройден

Дата 25.02.13

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Кузнецова И. А.  
(ФИО)